

# Программа курса школьный «Музей космонавтики»

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный музей истории судостроения н Волге» разработана в соответствии с:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 23.02.2011 N 19-ФЗ)
3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений»
7. «Программа дополнительного общеразвивающего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Содержание дополнительного образования в школе обусловлено новыми требованиями к образованности современного человека. Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию, помогает его раннему самоопределению, раскрытию его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной, исторической памяти. Помочь молодому поколению в решении этих проблем, сегодня может такой уникальный социальный институт как музей. Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны

комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных и созданных детьми экспонатов, средствами экскурсионной, научно-исследовательской и музейной деятельности.

### **Актуальность**

На современном этапе Россия испытывает острую необходимость в высокопрофессиональных научных и инженерных кадрах, имеющих инновационное мышление, активную жизненную позицию, ориентированных на социальное самоопределение и саморазвитие, участие в прорывных инновационных проектах страны. Система дополнительного образования имеет требуемый ресурс для участия и решения этих задач и является важной составной частью для решения проблемы возрождения инженерного и научного кадрового потенциала страны.

По ряду ключевых позиций наша страна удерживает лидерство в мировой космонавтике, которая остается областью, где находят применение самые сложные технологии и самые последние достижения науки.

В настоящее время ракетно-космический моделизм приобрел большую популярность среди молодежи и школьников. Он является одним из наиболее эффективных приобщения детей и молодежи к изучению межпланетных полетов и вопросов космонавтики.

Сегодня человечество активно изучает всю Солнечную систему с помощью различных гигантских телескопов, новых технологий, космических обсерваторий и автоматических межпланетных станций. Постоянно работают комплексные научные орбитальные станции с человеком на борту. Впервые за всю свою историю человек побывал на другом космическом теле – Луне. Впереди – создание лунных баз, пилотируемые полеты на Марс и осуществление еще более грандиозных космических проектов. Благодаря научным открытиям и развитию современных научных теорий сознание человека проникло в глубины Вселенной до расстояния в 13 млрд. световых лет!

Человек впервые за всю историю человечества посмотрел на свой родной дом – Землю – со стороны и понял, как она мала, и как велика Вселенная. Земное, обособленное сознание человека постепенно расширяется до масштабов всего космоса. Такую тенденцию в развитии, а именно, выход человека в Космос и постоянное увеличение границ его обитания, предвидели величайшие ученые и мыслители, такие как К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский.

Содержание программы в целом направлено на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование чувства гордости, ответственности, сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины и Отечества.

### **Цель программы:**

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности,

- формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

- сформировать представление о музее как социально - культурном институте, средствами учебно-исследовательской, проектной деятельности подростков.

### **Задачи программы:**

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории развития отечественной космонавтики на основе знакомства с материалами музея; пропаганда космического образования, развитие интереса к технике, техническому творчеству, инженерным профессиям.

- развивающие: формирование навыков исследовательской работы, публичных выступлений и проведение экскурсий, повышение общей культуры и профориентации.

- воспитательные: воспитание патриотизма подрастающего поколения на основе краеведческого материала, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Работа школьного музея способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

- **ценностно-смысловых:** принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно-познавательных:** владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, самопознание, культура мышления и поведения.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

#### **Метапредметные:**

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- научиться планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### **Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- использовать первичные навыки полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;

**По окончании обучения дети должны знать** историю развития космоса, основоположников изучения и освоения космоса, выдающихся космонавтов, достижения России в освоении космоса, а так же, основы проектирования и моделирования, жизнь и деятельность выдающихся людей и изобретателей, конструкторов, внесших вклад в развитие космонавтики; методику проведения поисково - исследовательской работы. **Учащиеся должны уметь** общаться с людьми, вести

исследовательские краеведческие записи, вести элементарную поисковую и научно - исследовательскую работу, уметь применять на практике технологии проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.

Срок реализации программы 1 год, 70 часов (2 часа в неделю).

Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности исторической, краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и экономики края страны в целом музейно-краеведческими средствами.

Программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет.

Школьный музей, являясь структурной единицей общеобразовательного учреждения, непосредственно интегрирован в образовательно-воспитательный процесс через разнообразные формы деятельности, выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

#### **Принципы реализации программы:**

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

#### **Педагогические технологии:**

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования; поисковая работа
- технологии коллективных творческих дел;

#### **Ведущие направления деятельности:**

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская, собирательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.
8. Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях

## Содержание учебного курса

Название раздела	Примерное содержание	Количество часов
<b>Основы музейного дела</b>	Дается первоначальное представление о истории музеев. Назначение музеев в обществе, как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Разнообразие и профилей музеев. Их особенности. История и фонды известных музеев мира. Признаки школьного музея, задачи и жанры. Принципы организации и деятельности школьных музеев. Понятие "фонд" их виды и характеристика. Учет и хранение материалов. Шифрование предметов. Эtiquетаж. Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии.	<b>10</b>
<b>История космоса</b>	Раздел посвящен истории развития космонавтики, знакомству с жизнью и деятельностью К.Э. Циолковского, истории жизни и подвигу первого космонавта Ю.А. Гагарина, развитию отечественной космонавтики и интеркосмосу. Герои- космонавты. Летчики-испытатели. Развитие науки и техники в области космонавтики. Космос глазами художников.	<b>60</b>

### Список литературы:

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016
2. Джабраилова Э.А. Авторская программа «Школьный музей», 2018
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М., 2017
4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М., 2018
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.: Просвещение, 2020
6. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г./дополнительное образование, Преподавание основ музейного дела в школе. УЦ «Преспектива», М., 2011
7. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб., 2017
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017

